**«Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»**

Дошкольное детство — важный период в нравственном становлении личности. Моральные качества личности формируются именно в эти годы. Нравственное развитие происходит благодаря целенаправленному воспитанию, ознакомлению ребенка с нормами поведения в общественной жизни, в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**Эффективным средством воспитания являются**правильно организованный режим, занятия, игры и разнообразная самостоятельная художественная деятельность.

Задачи воспитания культуры поведения рассматриваются как составная часть нравственного воспитания, сформулированы они в **виде конкретных требований:** привитие детям необходимых гигиенических навыков, культуры поступков в различных ситуациях и полноценных взаимоотношений.

**Понятие «культуры поведения дошкольника»** можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно — гигиенические навыки и привычки.

Воспитание культуры поведения в I-младшей группе. Одна из задач — формирование у них предпосылок. Дети 3-его года жизни, пришедшие в детский сад, отличаются друг от друга условием воспитанности. Отсюда — особое значение в работе с малышами приобретает **индивидуальный подход к каждому ребенку**. Необходимо добиться доверия ребенка. И от того как сложатся и будут развиваться отношения малыша с взрослыми, и во многом зависят его взаимоотношения и культура поведения при контакте с более широким кругом людей. Необходимо сформировать умение играть, заниматься, гулять, принимать пищу, спать, одеваться и умываться вместе с группой детей. При этом развивается чувство коллективизма, воспитывается бережное отношение к игрушкам, вещам, чувство благодарности за работу и т.д.

Важнейшей задачей в работе с детьми младшей группы является **воспитание культурно-гигиенических навыков.** Можно использовать игровые упражнения «Мы умываемся», «Оденем куклу на прогулку» и т.д. Игры — занятия вызывают у детей положительные эмоции, такие как «В гостях у матрешки», «Каждой вещи — свое место» и т.д.

С переходом во 2-ю младшую группу предъявляются более сложные **требования к выполнению действий в ходе режимных процессов, бережному отношениям к игрушкам, к труду взрослых**. Больше внимания необходимо уделять формированию у детей **навыков и выполнению правил вежливого общения, организованного поведения в детском саду, дома, на улице.** Можно применять игры-упражнения на закрепление правил этикета в общении с окружающими взрослыми и детьми, в которых используется кукольный театр, игрушки, юмористические картинки, иллюстрации, подбор картинок для беседы на нравственные темы: «Уроки доброты», «Играем дружно», «Наши хорошие поступки», «Наши мамы», «Кукла Таня собирается в гости». Или такие беседы: «Как вести себя во время разговора с взрослыми», «Не забывай о товарищах» и т.д. Повышению культуры общения сверстников, доброжелательному отношению к ним способствуют праздники дней рождения детей, где дети поздравляют ребёнка, затевают веселые игры — забавы.

Для **закрепления полученных навыков и поддержания интереса** к ним можно использовать произведения «Федорино горе», «Мойдодыр», «Вот какой рассеянный» С. Маршака, «Игрушки» А, Барто и др.

В нравственном воспитании **старшего дошкольника** продолжает занимать большое место **воспитание культуры общения, формирование уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников.** Коллектив играет в жизни детей все большую роль, взаимоотношения детей усложняются. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом достаточные волевые усилия.

Главным в целенаправленной и воспитательной деятельности педагога на ступени старшего дошкольного возраста является **организация жизни и деятельности ребенка, способствующая опыту содержательного общения:** формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Эффективным методом уточнения и систематизации нравственных представлений является **этическая беседа.** Содержание этих бесед составляют жизненные ситуации, поведение окружающих людей, и прежде всего самих воспитанников группы. Воспитатель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми. Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогают ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения. Главная цель бесед — сформировать у ребенка нравственные мотивы поведения, которыми мы бы руководствовались в своих поступках.

Систематизируя правила вежливого поведения, воспитывая уважения к взрослым, сверстникам можно провести такие **занятия — беседы**, как «Будь всегда вежливым», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Доставляй людям радость добрыми делами».

Основной задачей нравственного воспитания **детей подготовительной группы** является, прежде всего, **закрепление, углубление и расширение всего того, что они приобрели за весь предшествующий период** пребывания в детском саду. Воспитатель должен стремиться, чтобы моральные чувства ребенка становились более глубокими, а их проявления в отношениях к людям, их деятельности к родной стране — более устойчивыми и органичными. Необходимо добиваться, чтобы ребенок вел себя по правилам не только в детском саду и дома, но и в любой обстановке, не только на глазах взрослых, под их контролем, но и по собственному побуждению.

Выпустить детей в школу с такими **качествами, как упорство и настойчивость в достижении результата**, — одна из важнейших воспитательных задач в подготовительной группе. Примерные темы бесед: «Ваши добрые поступки», «Моя семья и я», «Скоро в школу», «Соблюдай режим» и т.д.

Воспитание культуры поведения у дошкольника, не может рассматриваться только в рамках детского сада. Оно предусматривает **обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий педагога и родителей**.